



## Nelle leggi di mercato l'arma per sconfiggere il clientelismo dei concorsi accademici

GIOVANNI ABRAMO, CIRIACO A. D'ANGELO, FRANCESCO ROSATI  
CNR - UNIVERSITÀ DI ROMA TOR VERGATA

Qual è la probabilità che il miglior ricercatore vinca un concorso per professore in Italia? Ovvero qual è la probabilità che gli studenti possano essere educati dai docenti più preparati, il sistema produttivo possa beneficiare delle ricadute dei massimi avanzamenti scientifici e la comunità possa godere del livello massimo di progresso socio-economico a cui i migliori potrebbero contribuire? La domanda lascerebbe interdetti i cittadini di molti Paesi civili, ma non certo quelli di un Paese che si col-

loca al 116° posto su 144 nella classifica del clientelismo nella pubblica amministrazione e al 56° su 150 in quella della corruzione. Se finora la percezione di concorsi non meritocratici è stata per lo più alimentata dalle cronache giudiziarie, ora si dispone dell'evidenza empirica dell'entità del fenomeno. Abbiamo, infatti, analizzato 287 concorsi per professore associato banditi nel 2008, che hanno coinvolto 2590 candidati e 1407 membri di commissione in 63 università. Tra le sei determinanti analizzate, quella che risulta più importante per il successo è l'affiliazione del



GILBERTO CORBELLINI  
UNIVERSITÀ LA SAPIENZA - ROMA

In occasione nel dibattito televisivo tra i candidati alla segreteria del Pd il nuovo presidente del Consiglio Matteo Renzi indicava nella ricerca, nell'istruzione e nella cultura le risorse da valorizzare, cioè i settori su cui avrebbe investito politicamente per stimolare l'azione del governo, allora presieduto da Enrico Letta. Anche nel chiedere al Parlamento la fiducia ha caricato la scuola e la cultura di un valore socioeconomico nuovo per un Paese che, proprio per aver ignorato il valore dell'istruzione, della ricerca e della cultura negli ultimi decenni è vertiginosamente retrocesso rispetto ai parametri che contraddistinguono la dinamicità produttiva e sociale di una democrazia vitale.

Chi ha governato l'Italia negli ultimi 30 anni e più sembra fosse all'oscuro che i livelli d'investimento in istruzione, ricerca e cultura sono i più predittivi (più delle risorse naturali) della capacità di un sistema economico e politico di migliorare il benessere sociale. In termini non solo di reddito pro capite, ma anche di tasso di disoccupazione, di eguaglianza, di salute e di felicità percepita. Perché si traducono in un maggior numero di cittadini con laurea e dottorato, in istituzioni accademiche efficienti e competitive, quindi in grado di attrarre finanziamenti internazionali, in brevetti e sistemi industriali tecnologicamente avanzati, in maggiore consumo di cultura (cinema, teatro, quotidiani, mostre, musei...): insomma, rendono una nazione intelligente, cioè

# Si chiama capitale cognitivo e ci farà ricchi

Il nuovo governo non può perdere l'occasione  
Perché investire in istruzione, università e ricerca

capace di far fronte o anticipare gli imprevisti dovuti ai cambiamenti degli scenari economici e politici.

Renzi prende in mano il Paese che in Europa ha una delle più basse percentuali di laureati (la più bassa tra 30 e 35 anni): poco più del 20%, che è meno della metà di Gran Bretagna o Francia e lontana dalla media dell'Unione Europea (35%). E' di pochi giorni fa il dato che registra un calo di 90 mila unità nel numero di immatricolati nel 2013-14 rispetto al 2003-4. Da

questa crisi economica e da questo disinteresse per lo studio derivano la diffusione della corruzione, dell'evasione fiscale, delle truffe, del gioco d'azzardo, della criminalità organizzata, oltre che dei ciarlantani, giacché il livello d'istruzione (e la qualità del sistema educativo) di un Paese è anche predittivo dell'etica pubblica che caratterizza la convivenza sociale. Il nostro sistema educativo è intorno al 70° posto (su 148 posizioni), secondo il World Economic Forum.

E' vero che esportiamo cervelli, ma le nostre scuole e università sono alla canna del gas, come conseguenza di inad-



**Gilberto Corbellini**  
Storico

**RUOLO:** È PROFESSORE DI STORIA DELLA MEDICINA E DI BIOETICA ALL'UNIVERSITÀ LA SAPIENZA DI ROMA  
**IL LIBRO:** «TUTTA COLPA DEL CERVELLO» - MONDADORI

guate riforme e scarsi investimenti, cioè per la mancata valorizzazione del ruolo sociale di insegnanti e docenti, che sono i meno pagati (anche a causa dei perniciosi corporativismi e degli eccessi di tutela sindacali), e per il degrado delle strutture scolastiche e universitarie e per i tagli irresponsabili e populistici ai finanziamenti per la ricerca e l'università. Le università si stanno spopolando di ricercatori e sono abitate da docenti demotivati e catturati nei gironi infernali di una burocrazia asfis-

sante e di procedure di reclutamento e valutazione formalistiche e largamente disfunzionali. Sono poche le università o i dipartimenti che si distinguono per comportamento virtuoso, mentre sono ancora troppe le sacche di personale scarsamente attivo o spregiudicatamente volto al proprio interesse personale, ancora attraverso la spartizione di posti con concorsi pilotati. Del resto, una mentalità meritocratica (al di là di quel che si voglia intendere con questa ambigua parola) non si innesta dall'oggi al domani su una tradizione secolare familistica e clientelare.

Le prospettive di successo del nuovo governo nell'invertire il processo di declino dell'Italia non dipenderanno da generiche riforme del sistema politico, se non si sceglie anche di investire da subito e su tempi lunghi per migliorare la qualità del capitale umano o immateriale, che oggi si chiama «cognitivo», prevenendo anche sanzioni laddove la scarsa «performance» o le cattive abitudini la facciano da padrone. Investire sul capitale cognitivo - che nelle società e nelle economie fondate sulle conoscenze è costituito princi-

**LE PROSPETTIVE**  
Scienza significa prosperità, ma ci vuole un'agenda di riforme



palmente da competenze scientifiche e tecnologiche, cioè da università e gruppi di ricerca internazionalmente competitivi oltre che da imprese innovative - significa destinare risorse, alleggerire la burocrazia e usare la leva fiscale per promuovere gli investimenti in formazione e ricerca, ma anche nello studio e nella valorizzazione del patrimonio storico-artistico e paesaggistico.

La comunità scientifica e accademica deve premere su un governo che intende ridare dinamicità al Paese, indicando gli interventi strutturali ne-

cessari e richiamando la discussione pubblica a quella concretezza dei fatti che Renzi dice sarà la cifra operativa del suo governo. Ecco perché «Tuttoscienze» dedicherà i prossimi 4 articoli ad altrettanti grandi temi, incentrati sull'università e sulla ricerca. L'idea è raccogliere la sfida del nuovo premier per un'agenda delle più urgenti riforme su Lavoro, Pubblica Amministrazione, Fisco, declinandola sulle questioni scientifiche. Ecco: 1) i contratti per i ricercatori e l'organizzazione dell'università, 2) l'abilitazione nazionale e i concorsi accademici, 3) le agevolazioni per la ricerca, 4) la semplificazione burocratica.

8 - continua