

Secondo l'indagine Pisa, sono uno su cinque  
 Luca Serianni: "Drammatico divario Nord - Sud"

# Lingua Madre

## SE I RAGAZZI ITALIANI NON SANNO L'ITALIANO

SIMONETTA FIORI

**I**mmaginiamo una festa con un centinaio di studenti, tutti del secondo anno delle superiori. Venti di loro non sanno l'italiano. No, non è una festa cosmopolita con quindicenni che arrivano da tutto il mondo. Si tratta di adolescenti italiani, un quinto dei quali ha problemi con la lingua madre. Un dato evidenziato dalle ultime rilevazioni Pisa, ma curiosamente passato sotto silenzio (si tratta dell'indagine internazionale promossa dall'Ocse per valutare il livello di istruzione degli adolescenti dei principali paesi industrializzati). Naturalmente il fenomeno non è uniforme sul piano geografico e sociale. «È drammatica la distanza tra i licei del Nord-Est e gli istituti professionali del Mezzogiorno», dice Luca Serianni, insigne storico della lingua e autore di saggi sull'insegnamento dell'italiano nelle scuole (*L'ora d'italiano* e *Leggere scrivere argomentare*, entrambi pubblicati da Laterza; e con Giuseppe Benedetti *Scritti sui banchi*, Carocci). Ma cosa significa non sapere l'italiano? Serianni pesca tra i quotidiani degli ultimi giorni. «Alla fine delle scuole superiori un ragazzo dovrebbe essere in grado di capire un articolo di fondo».

**E invece?**

«E invece molti arretrano davanti alle prime parole astratte. Parole

come "esimere" o "desumere", che sono mattoni fondamentali per la costruzione di un discorso argomentativo. O parole meno usuali come "facezie", che possono dare alla frase una connotazione ironica. O, guardi qua, "deflagrante" e "propedeutico": chi può capirlo? Per non dire di "pàupulo": si tratta del verso del pavone, ma ho dovuto consultare il vocabolario anche io».

**Sta dicendo che i giornalisti dovrebbero scrivere in modo più chiaro?**

«No, i giornali offrono una pluralità di registri linguistici che tutti i diciottenni scolarizzati dovrebbero essere in grado di padroneggiare. Ciò significherebbe molte cose. Essere informati su argomenti ritenuti essenziali. Individuare una linea dell'articola ed eventualmente dissentirne. Cogliere le risorse espressive messe in atto da chi scrive: paradosso, satira, indignazione».

**In realtà i test Pisa sono meno impegnativi di un editoriale. Prendiamo la tabella sul vaccino contro l'influenza: non richiede finezze interpretative.**

«Sì, si tratta di un testo trasparente, con poche subordinate e nessuna parola desueta. È preoccupante che non l'abbia capito tra il 33 e il 40 per cento dei quindicenni meridionali. Forse gioca anche il fattore dell'ansia, comprensibile in ragazzi alle prese con i test».

**Qual è il problema più grave nell'italiano scritto degli adolescenti?**

«Il deficit principale non è l'ortografia, su cui la scuola insiste molto. Un problema ricorrente è la violazione della coerenza testuale, che è poi l'incapacità di argomentare gerarchizzando le questioni trattate. Anche nei temi di intonazione intimistica sorprendono le frasi prive di senso compiuto. Mi viene in mente il tema di un'alunna quattordicenne di un liceo pedagogico. "Noi ragazze siamo molto diverse dai maschi... perché noi cerchiamo sempre l'abbraccio, il bacetto che ci fa sentire al sicuro da tutte le cose che ci sembrano brutte. Al contrario i maschi..." e qui mi sarei aspettato: "sono insensibili", "pensano soprattutto al sesso".

Niente di tutto questo. "Al contrario i maschi cercano di dare il meglio di loro, ma alla fine non ci riescono". La ricostruzione dello specifico maschile s'è perduta per strada...».

**Forsesi può intuire, ma certo è detta male.**

«Le cose certo non migliorano con i temi su questioni sociali. Questa volta siamo in una quarta ginnasio, alle prese con un tema su "L'uomo e l'ambiente". Scrive un ragazzo: "Secondo me si dovrebbe fare la macchina ad acqua ed elettricità per guarire l'ambiente, ma è solo che i politici non vogliono, perché finché c'è il petrolio che è l'unica fonte di energia esistente e la più sfruttata". Lasciamo perdere tutti gli errori sintattici e lessicali. Quel che davvero non va è la storia della macchina ad acqua, con il facile qualunquismo contro la politica. Siamo sicuri che, diventato adulto, il nostro ragazzino non sarà tra quelli pronti a giurare sul metodo Stamina?».

**Ma in questo caso la lingua è solo parte del problema.**

«È una parte essenziale. Cono-

**"Molti arretrano davanti a termini come esimere, desumere, facezie, propedeutico"**

**SU TWITTER**

La Cultura di Repubblica è anche su Twitter all'indirizzo @rep\_cultura



pure io amo molto».

### Più saggistica e meno Dante?

«Dante è fondamentale, ma nel triennio delle superiori bisognerebbe leggere anche una rivista come *Limes*, ossia articoli di geopolitica e sociologia, storia economica e storia della scienza. Brani che possano offrire modelli di organizzazione linguistica del pensiero complesso. Paradossalmente questa operazione è più facile negli istituti tecnici che non nei licei, in cui è tuttora centrale il percorso letterario, com'è giusto che sia. Mi rendo conto che rinnovare l'impostazione didattica nelle quattro ore del triennio liceale è alquanto difficile».

**Ma l'italiano si può studiare con metodi mutuati dall'apprendimento di lingue straniere?**

«In qualche caso sì. Mi è capitato di proporre esercizi in cui si richiede allo studente di integrare il testo con la parola mancante, oppure di individuare l'intruso secondo le modalità dell'enigmistica. Alcuni vocaboli sono davvero stranieri nell'orizzonte linguistico e culturale di un adolescente. Se prendo un vecchio scritto di Tommaso Padoa Schioppa, m'imbatto in parole come "lapidario", "antinomia", "conscio", "blandire", "anomalo", "convenzione". Forse bisognerebbe scegliere un elenco di parole da salvare, proponendole ai ragazzi come si fa con i vocaboli di un'altra lingua».

**Siamo già a un livello avanzato.**

«Sì, prima occorrerebbe cimentarsi con esercizi più pedestri. Come il riassunto, genere che prediligo: verifica la comprensione, educa alla sintesi correggendo la tendenza alla verbosità e aiuta a selezionare le notizie più importanti. La sua pratica andrebbe estesa oltre la scuola media. Ed è più utile del tema generico, come l'esempio che le ho appena fatto sull'inquinamento: anche io in quei casi non saprei cosa scrivere, se non ovvietà sostenute con fervore retorico. E per la correzione, suggerirei ai professori anche la matita verde».

### Nel senso?

«Va bene il rosso e il blu, ma evidenzerei con il verde la scrittura più espressiva e meno scontata. Anche per evitare di trasformare il compito in un camposanto pieno di croci».

**I nostri adolescenti hanno problemi con l'italiano pur essendo costantemente immersi nella scrittura dei social**

network. Certo, si tratta di una lingua diversa.

«Diciamo che è un italiano diverso da quello argomentativo. È però sempre un aspetto di scrittura, che non interferisce con l'altro codice. Sicuramente non fa danno. E favorisce il gioco di parola, che è pur sempre un esercizio linguistico».

**In un libro recente *Sid dice? Non si dice? Dipende* Silverio Novelli teorizza un italiano tridimensionale: quello del sì (bisogna dire così, facciamocene una ragione), quello del no (così è vietato), e quello del «dipende» (territorio immenso che include il digitale).**

«Nessuno di noi parla o scrive sempre la stessa lingua. Quando faccio lezione non dico mai "chi se ne frega", cosa che mi capita di dire a casa. Anche se i miei studenti — beata ingenuità — ritengono che sia un'ipotesi del tutto impensabile».

© RIPRODUZIONE RISERVATA

## 1 su 5

### INCAPACI DI CAPIRE

I quindicenni senza sufficienti abilità per comprendere l'italiano

## 26°-34°

### LA POSIZIONE OCSE

Nella lettura l'Italia è sotto la media dell'Ocse (65 i Paesi considerati)



## 250 punti

### DISEGUAGLIANZA

Da noi è più alto il divario tra studenti bravi e non (la media Ocse è di 242)

## 0,6 %

### L'ECCELLENZA

Quella italiana è sotto la media Ocse (1,1%): ossia la metà

## 510 punti

### LE RAGAZZE

Otengono un punteggio medio pari a 510 punti, superiore alla media Ocse

## Come insegnarlo in classe



«La forza delle parole» è il titolo del convegno sulle competenze linguistiche con interventi di Tullio De Mauro, Luca Serianni, Stefano Bartezzaghi, Roberto Gulli e Monica Barni (Roma, 6 marzo, per le iscrizioni si veda il sito [www.pearson.it](http://www.pearson.it)). In quell'occasione sarà presentato il nuovo progetto didattico della Pearson, *Progetto italiano*, che include la piattaforma digitale Mylab (oltre 5000 attività, anche per studenti non madrelingua) e un nuovo «Quadro delle competenze di italiano», messo a punto da un'équipe di linguisti — tra cui l'Università per stranieri di Pisa — per fissare le diverse abilità necessarie nell'uso della lingua madre. «Una bussola destinata ai docenti della scuola secondaria», spiega l'editor Monica Pedralli, «sia per la didattica che per la valutazione. Oggi, al termine del ciclo dell'obbligo, gli insegnanti devono rilasciare un attestato, ma al momento non esiste alcun riferimento».

